



# Организация и методическое сопровождение работ по формированию функциональной грамотности обучающихся в Тверской области

16 декабря 2021 года



# МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (<https://fioco.ru/>)

- **PIRLS (начальная школа) -1 место**

Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста»

- **TIMSS (основная школа) -в десятке лучших**

Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования

- **PISA (15-летние) -31!!!! место - в 2024 г должны быть в десятке**

Программа международной оценки обучающихся: Мониторинг знаний и умений в новом тысячелетии - исследование каждые 3 года



**Функциональная грамотность** – способность **использовать** знания, умения, способы действия при решении широкого круга задач обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались (по Леонтьеву А.Н.)

- Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им **нетипичные** задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые **проблемы из реальной жизни**. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний **в незнакомой ситуации**, поиска **новых** решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.
- понимание сюжетной ситуации и перевод её на язык предметной области, нахождение способа решения;
- работа с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);
- работа с реальными данными, величинами и единицами измерений;
- интерпретация результата с учетом предложенной ситуации;
- проявление самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта.

# Функциональная грамотность





# Читательская грамотность

## проблемы:

- работать с объемными текстами
- работать с несколькими источниками информации
- применять критическое мышление

### Международные уровни читательской грамотности PIRLS.

#### Высший (625 баллов и выше)

Учащиеся могут воспринимать текст целостно и в то же время понимать отдельные единицы текста в их взаимосвязи; могут опираться на текст для обоснования собственных интерпретаций авторской позиции.

#### Высокий (550 баллов)

Учащиеся могут понимать существенные сообщения текста, делать собственные умозаключения, основываясь на тексте, оценивать как содержание, так и форму текста, обращать внимание на некоторые языковые особенности текста.

#### Средний (475 баллов)

Учащиеся могут находить в тексте информацию, делать на ее основе умозаключения, используя при этом некоторые особенности формы и языка текста.

#### Низкий (400 баллов)

Учащиеся могут вычитать из текста информацию, которая сообщается в явном виде и которую легко локализовать.



# Естественнонаучная грамотность

- **ЕНГ, проблемы:**

- умение интерпретировать данные
- умение формулировать гипотезы
- исследовательские компетенции

## Выделяются следующие познавательные уровни:

- **Низкий:** Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия; Или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.
- **Средний:** Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.
- **Высокий:** Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.



# Математическая грамотность

Включены четыре новые темы (PISA 2021):

- **Явления роста: разные типы роста – линейные, нелинейные, квадратичные и экспоненциальные (рост системы, в которой изменение пропорционально уже существующему количеству);**
- **Геометрическая аппроксимация: аппроксимация особенностей и свойств нестандартных или незнакомых форм и объектов путем разбиения этих фигур и объектов на знакомые формы и объекты, для работы с которыми существуют формулы и инструменты;**
- **Компьютерное моделирование: анализ ситуаций (которые могут включать составление бюджета, планирование, распределение населения, распространение болезни, экспериментальную вероятность, моделирование времени реакции и т.д.) с позиций переменных и влияния, которое они оказывают на результат;**
- **Условное принятие решений: использование условной вероятности и основных принципов комбинаторики для интерпретации ситуаций и прогнозирования**



# Наши действия

1. Реализуем **региональный план мероприятий**, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся

Обращаем особое внимание на:

- ! внедрение в учебный процесс **банка заданий** для оценки функциональной грамотности;
- ! **обучение педагогов** (методические мероприятия, КПК и т.д.);
- ! оценку уровня сформированности **метапредметных** результатов
- ! оценку эффективности внутренних систем **оценки качества** образования
- ! Актуализация и корректировка **муниципальных планов** мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности

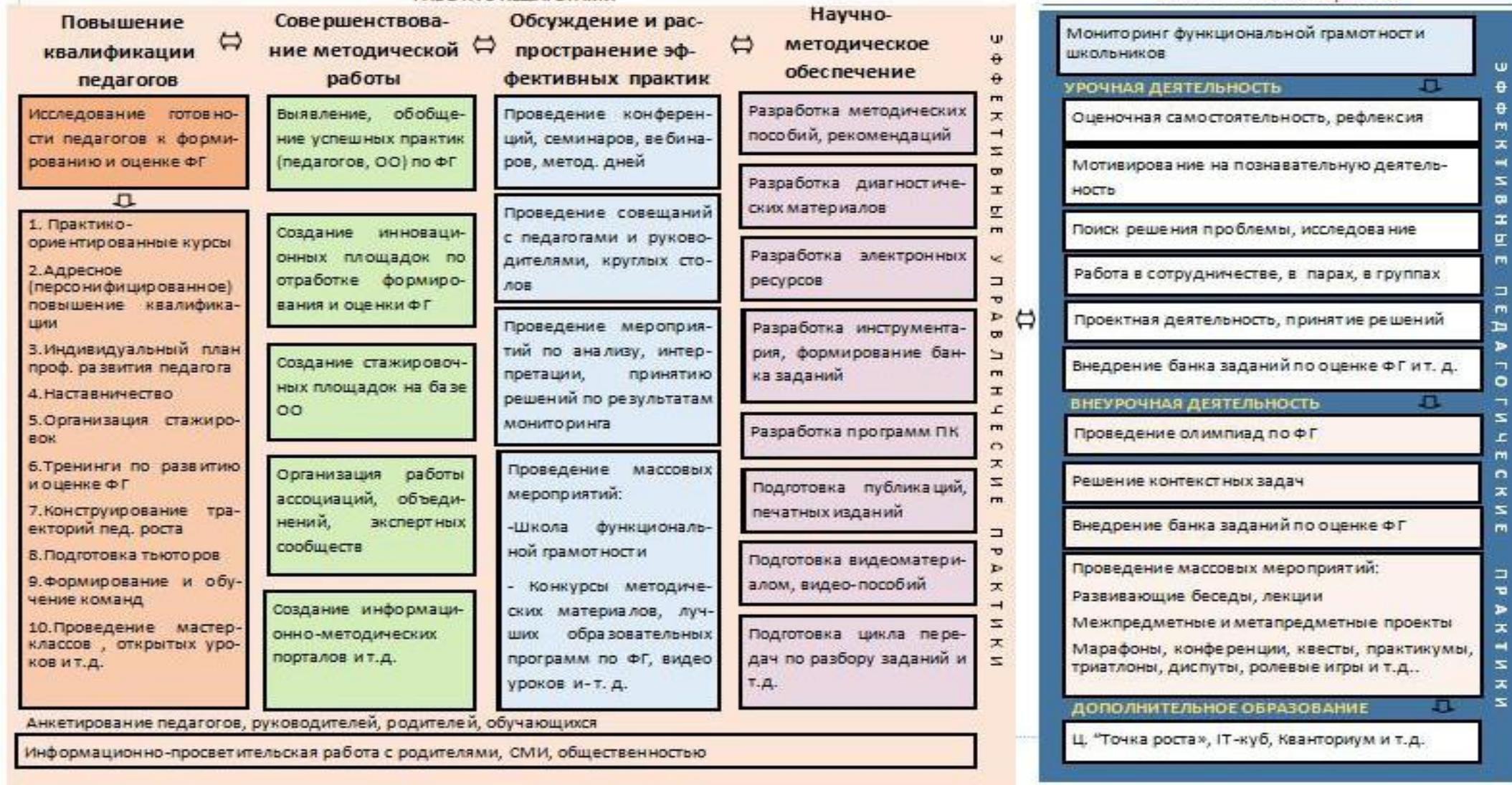


# УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ И ОЦЕНКОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План мероприятий субъекта РФ (муниципалитета, образовательной организации)  
по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся

## РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

## РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ



# Наши действия

## 2. Используем ресурсы



ГБОУ ДПО  
ТОИУУ

# Ресурсы:

## Проект ФГБНУ «ИСРО РАО» «МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

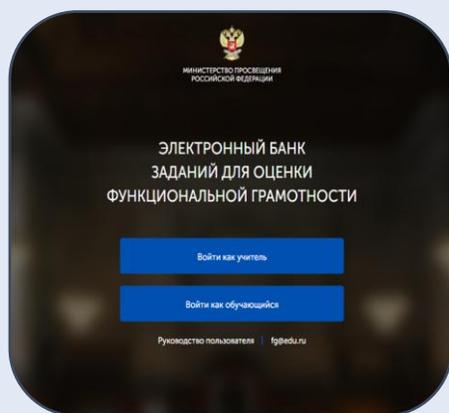


Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»:  
<http://skiv.instrao.ru/>



Сборники заданий по функциональной грамотности (РИД)

ВСЕГО 17 СБОРНИКОВ



Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности:  
<https://fg.resn.edu.ru/>



Публикации 2019-2021 годов в журнале «Отечественная и зарубежная педагогика»

ДОСТУП ПО ССЫЛКАМ:

- <https://elibrary.ru/contents.asp?id=47228458>
- [http://ozp.instrao.ru/images/2021/%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB/OZP\\_5\\_79\\_%D0%A22\\_2021\\_compressed.pdf](http://ozp.instrao.ru/images/2021/%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB/OZP_5_79_%D0%A22_2021_compressed.pdf)

## ОТДЕЛ НОРМАТИВНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Разработка типовых документов и программ ДПО

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

Разработка кейсов

## ОТДЕЛ ПО РАБОТЕ С ЦНППМ

Функции оператора, взаимодействие и сопровождение деятельности

## ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

Мониторинги, сбор данных, подготовка информации и отчетов, ведение баз

## Федеральный методический центр

«Точка входа» для методических служб

## СЕКТОР ИНФОРМАЦИОННО- ТЕХНИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Контентное наполнение информационного ресурса Академии, техническое обеспечение деятельности Центра

## ОТДЕЛ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕРОПРИЯТИЙ

Организация курсовой подготовки, совещаний, вебинаров, тренингов, мастер-классов и т.п.

## СЕКТОР ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИСТОВ

Разработка критериев и показателей эффективности методической работы и методистов

## ОТДЕЛ ПО РАБОТЕ С ИННОВАЦИОННЫМИ ПЛОЩАДКАМИ И ЦЕНТРАМИ ОБРАЗОВАНИЯ

Взаимодействие и сопровождение деятельности

# Ресурсы: материалы Марафона функциональной грамотности



ГБОУ ДПО  
ТОИУУ



## Ссылка на материалы:

<https://apkpro.ru/deyatelnost-akademii/marafonfunktsionalnoygramotnosti/>



# Ресурсы: портал «Единое содержание общего образования»

[https://edsoo.ru/Funkcionalnaya\\_gramotnost.htm](https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm)

- Всероссийский семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности» (циклограмма и материалы):

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1aB2uwb214JGc9y3jaAZM8YcKPRNJ1FWgsgVTgx-zyUs/edit#gid=1161341563>

[https://edsoo.ru/Vserossijskij\\_metodicheskij\\_seminar\\_Formirovani\\_e\\_i\\_ocenka\\_funkcionalnoj\\_gramotnosti\\_.htm](https://edsoo.ru/Vserossijskij_metodicheskij_seminar_Formirovani_e_i_ocenka_funkcionalnoj_gramotnosti_.htm)

**Ресурс:** Яндекс.Учебник

**«Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» (тест)**

**<https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/test/start-3/>**



ГБОУ ДПО  
ТОИУУ



# Ресурсы: портал [mosmetod.ru](https://mosmetod.ru)

- Проект «Осмысленное чтение»  
<https://mosmetod.ru/centr/proekty/osmysl-chtenie/osm-chtenie.html>
- Сценарии уроков, опубликованных в библиотеке Московской электронной школы  
<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/fingr/metodicheskie-materialy/scenario-fg-mash-09-2021.html>

# Наши действия

## 3. Перестраиваем работу



# Формы организации образовательного процесса для реализации межпредметного обучения



**УР**

- урок (инвариант)

**ПР**

- проект (инвариант)

**Э**

- электив (по выбору)

**ВН**

- курс внеурочной деятельности (по выбору)

Место в  
ООП

математика

фин грамотность

литература

Э

технология

ПР

история

краеведение

экономика

ВН

Формы и  
методы

групповые формы работы

scrum

“мозговой  
шторм”

“перевернутый”  
класс

Контроль

международные  
исследования

ВПР

ГИА

региональные  
диагностические  
работы

# Контакты

Региональный координатор  
Некрасова Анна Анатольевна [annatoiuu@yandex.ru](mailto:annatoiuu@yandex.ru)

Сайт ГБОУ ДПО ТОИУУ  
<https://iro-to.ru/>

Страничка отдела развития дошкольного  
и общего образования ТОИУУ  
В Контакте  
<https://vk.com/public209356300>



ГБОУ ДПО  
ТОИУУ